





# SECTION A :

① a) Expliquez clairement l'expression "Ceteris paribus" et son importance.

R/ "Toute chose restant égale par ailleurs" (1 pt)

"Toutes les variables restent constantes".

"Toutes les variables restent inchangées".

Il faut que deux termes se trouvent dans son explication  
Constant et invariable, stables.

ou toute autres facteurs [restant constants (inchangés)]  
d'un modèle économique sont tous constants (invariable) lorsque les facteurs variables changent pour évaluer son impact sur le modèle de l'économie.

N.B. Alors de l'explication, l'élève qui cite les termes tels que: stable, inchangé, déterminant, fixe il a + encore (1 pt)

Explication 1 pt, importance 1 pt

b) Ces 4 raisons sont :

- Une personne qui accomplit une tâche simple devient plus efficace à la longue.
- Il n'y a pas de perte de temps en passant d'une tâche à une autre.
- Il y a économie d'équipement là où les ouvriers se spécialisent <sup>formats</sup>.
- Il y a économie de temps en <sup>travail</sup> (l'ouvrier) <sup>travail</sup> (On n'a pas besoin de former tous les ouvriers).
- Chaque ouvrier ~~travaille~~ opère là où il (elle) est la + (le) plus efficace.
- Coût de supervision faible.
- Produits en masse.
- Exploitation de talent
- Solidarité des ~~travailleurs~~ travailleurs.

N.B. Il faut donner des points sur 4 raisons seulement  
Pour chaque raison (chaque travailleur) (0,5 pt) ou  
4 x 0,5 pt (2 pt)



(2) Quel effet aura-t-elle sur le marché de bicyclette : a) Une  $\nearrow$  de revenus

R/ Parce que la demande augmente.

+ l'offre augmente également

- les bicyclettes peut devenir un bien inférieur
- la d<sup>dé</sup> diminue p.e.g les bicyclettes sont devenus les biens inférieurs.

N.B : Pour 1 tiret : (1pt) et ne retenir que (2 tirets) (2pts)

b) La hausse du prix de carburant.

R/ La demande de bicyclette augmente

c) Une amélioration de la technologie de  $11^{\circ}$  des bicyclettes.

R/ augmentation de la demande parce que le produit devient de meilleure qualité.

- Amélioration de la qualité de bicyclette.

- Augmentation de prix et l'offre augmente (1pt)

(3) Expliquez brièvement le lien entre la rareté, le choix et le coût de renoncement.

\* le choix se fait après que le consommateur a fait ses priorités en montrant ses préférences.

\* Parce que les biens sont rares, un choix doit être fait quand les ressources <sup>(revenus)</sup> ne suffisent pas.

\* les chances d'acheter augmentent lorsque certains produits sont choisis et d'autres délaissés par le consommateur (Coût de renoncement).

C'est ainsi que la rareté des produits, leur choix et les chances d'acheter sont très liés.

\* La rationalité économique (1pt)

N.B : Si l'élève définit ces mots sans donner le lien il a 0,5 pt pour définition. 1pt par tiret + explication

(4) Expliquez le sens des concepts suivants:

(i) La concentration horizontale des compagnies:

\* signifie que des compagnies qui produisent des produits  $\neq$  identiques ou similaires (semblables) fusionnent et forment une seule firme pour réduire la concurrence sur le marché.

(1pt)



(ii) La Concentration verticale des compagnies a lieu. Lorsque différentes firmes fusionnent / se combinent à différentes étapes de la production...  
 ex: Un manufacturier du thé fait acquérir les plantations théières et les fretteurs de distribution du thé pour sécuriser le marché et l'économie de ce produit. (1pt)  
 Répondre en CoCo: Une st<sup>e</sup> A fusionne avec B, A+B sont absorbés pour la création de la st<sup>e</sup> C

(iii) Une technologie appropriée (ou technologie intermédiaire) (TA): se situe entre la technologie sophistiquée des pays avancés.  
 Exemples: L'utilisation de la charrette et des bœufs, celle des semences améliorées, sélectionnés du haricot, du maïs, du riz, ...

NB: L'éclair qui dit que la technologie appropriée est celle qui est adaptée à un milieu... (1pt)  
 Exemple (1pt), explication (1pt).

5 a) Un multiplicateur d'investissement est le nombre de fois que se multiplient les dépenses d'investissement pour aboutir à un changement final dans le revenu, l'emploi et l'out-pout (et d'autres activités y relatives).

Exemple:

$$K = \frac{1}{1 - PMC}, \quad K = \frac{1}{Pms}$$

$$K = \frac{\Delta Y}{\Delta I} \quad (1pt)$$

NB: Explication 1pt ou Exemple 1pt

b) 3 moyens (voies) que peut utiliser un pays afin d'attirer des investissements provenant de l'étranger sont:

- Offrir des incitations d'investissement ex: facilité de vacances.
- Offrir des facilités grâce à la construction des infrastructures solides.
- Stabilité politique et monétaire / monétaire
- Orientation

N'éc rien d cette  
 Don't write this n

4

3b.



- Publicité internationale
- Libéralisation de l'économie
- Code des investissements favorable
- Faible taux d'intérêt
- Flou d'œuvre a beau marché.
- RIEPA (pour orienter les investissements)

**N.B:** L'élève doit citer 3 éléments / par élé (1 pt x 3)

⑥ La Croissance économique peut ne pas être suivie nécessairement par le développement égale pour des raisons suivantes:

- R/\* Une distribution inégale des revenus.
- \* La pauvre qualité des biens produits
  - \* Dépenses militaires supérieures à celles allouées aux services sociaux.
  - \* Accroissement des taux de chômage
  - \* De hauts pourcentages d'analphabètes / prédominance du secteur de subsistance / conservatisme.
  - \* Production excessive des biens d'équipement préférés aux biens de consommation.
  - \* Pollution de la nature.

**N.B:** L'élève doit citer 4 raisons (titres) et par titre (1 pt)

⑦ 4 Conditions du programme d'ajustement structurel du Fonds Monétaire International (FMI) que le Rwanda ait remplies sont:

- La réduction du budget ordinaire exemple. Vente publique des véhicules de l'état, ajustement des salaires.
- La libéralisation de contrôles d'échange.
- La réduction du personnel.
- Mettre en place des stratégies de lutte contre la pauvreté, adhésion au COMESA, RANA.
- La privatisation, l'émancipation de la femme
- La réduction des dépenses militaires.
- La décentralisation et la bonne gouvernance
- les réformes monétaires.
- Lutte contre la corruption - santé pour tous

**N.B.** L'élève doit citer 4 titres / par titre (1 pt)



8 a) Que veut dire un monopole naturel?

R/ C'est une situation de marché où les infrastructures de marché ou les infrastructures appartiennent à un seul vendeur et sont contrôlées par l'état surtout dans le cas des utilités publiques.

ex: la production d'électricité, de l'eau, Chemin de fer, forêt

N.B.: Exemple sans définition. 0,5 pt. Si c'est sans explication. Pour l'explication. 1 pt

b) Un monopoleur peut effectuer des tarifs discriminatoires sur le marché en se basant sur l'âge.

(i) Quelles méthodes utilisées pour différencier les prix:

\* Par le sexe exemple entrée libre pour dames dans une boîte où l'on danse.

\* Par le temps. ex. des transporteurs qui chargent différentes marchandises à des heures différentes. avec les coûts les plus élevés aux heures de pointe. (à midi, à 18 heures...)

\* Par compartiments, lieu, espace. ex. au cours d'un match au stade Amaloro.

\* Selon les revenus - les médecins imposent des prix plus élevés aux riches qu'aux pauvres. les avocats aussi font comme les médecins.

\* Par l'usage. exemple l'électricité est vendue moins cher aux usines qu'aux ménages par unité.

N.B.: l'élève ne peut citer que 2 méthodes. Une méthode 1 pt (1 x 2 pts) = 2 pts

(ii) Les conditions importantes qui sont suffisantes pour que le monopoleur puisse effectuer avec succès la discrimination dans les prix. Il s'agit de:

- Il faut que les prix soit vendus par un monopoleur.

- l'élasticité de la demande doit être forte sur les trois marchés: Prix élevé où l'élasticité de la demande est faible, prix moyen

- élevé là où l'élasticité de la demande est moyenne.



élevé

- le coût de réglementation doit être faible.
- les acheteurs ne devraient pas avoir la  $\pm$  le de prix qui existe avec les autres.
- Ils devraient être impossible pour les vendeurs de transférer les produits de milieu où les prix sont élevés.

N.B.: l'étève ne peut citer que 2 éléments  $\times 1pt$  soit (2pts)

9 a) Dans quel sens la balance des paiements doit-elle être équilibrée?

R/ Pour chaque transaction dans la balance de paiement, il y a un débit et un credit, emploi et ressource, depenses et recettes. doivent être égaux (balancer), <sup>parti double</sup> pour le même transaction pour le même transaction n'importe quand.

N.B. Si l'étève signale partie double, entrée sortie, débit-credit, dépense-recettes, emploi-ressource [0,5]. sont égaux ou balancer (équilibrer) 0,5

b) Expliquez ce que veut dire un excédent sur le compte des transactions courantes de la balance des paiements.

R/ Un surplus sur la balance des paiements courants signifie que le total des exportations de biens, des services et de transferts des paiements est excédentaire par rapport au total des importations des biens, des services et de transfert des paiements.

N.B.: Les Composantes du compte courant, les éléments du compte courant veut être mentionnés dans l'explication. (2pts)

10 Citez 4 limitations de la théorie de chômage keynesien dans les pays en développement.

R/ Les <sup>limitations</sup> restrictions du chômage keynesien dans les pays en voie de développement. (P.V.) sont:

\* Dans les P.V. l'offre. Cause le chômage plus que la demande.

\* Le non-emploi Le chômage keynesien affecte par conséquent les pays industrialisés plus que les économie des pays en voie de développement basées sur l'agriculture. | sans emploi, non employé



\* Les politiques d'augmentation de la demande peuvent aboutir à des situations inflationnistes dans le PVD (les pays les moins avancés)

\* Le <sup>non-emploi</sup> modèle Keynésien se base sur une économie fortement monétarisée tandis que les PMA ont une économie largement basée sur les secteurs de subsistance.

\* La plupart des PVD ont des secteurs privés petits et faibles tandis que la théorie se base sur un secteur fort.

\* La théorie Keynésienne préfère une économie fermée alors que les PVD ont des économies ouvertes.

\* A cause des difficultés structurelles, les économies des PVD ne peuvent pas facilement répondre aux élargissements de la demande.

\* Faiblesse des Capitaux.

N.B. Considérez 4 restrictions. pour 1pt chacune (4x1pt)

(11) Citez les conditions préalables élaborées par W. ROSTOKI pour atteindre l'étape de décollage dans la croissance économique.

R/ Les pré-conditions de W. ROSTOKI pour l'étape du décollage économique comprennent :

- l'épargne devrait contribuer au moins 10-15% du P.T.B
- Un taux de croissance élevé du secteur manufacturier.
- Un haut niveau de l'emploi.
- Il devrait y avoir un taux de croissance élevé continu pour un temps raisonnable.

N.B. Considérez 4 éléments pour 1pt chacun. (4x1pt) = 4pts

(12) a) Quels sont des intermédiaires financiers non bancaires?

R/ Ils sont des institutions qui ne créent pas le crédit mais qui assistent et la facilitent de distribuer des crédits à long terme et payés par des écritures qui donnent le surplus aux déposants en définit. Ils peuvent jouer <sup>investisseurs</sup> certaines fonctions de banque commerciale.



- ex: les compagnies d'assurance comme les SONARWA, SONAR, COGEAR, CORAR.  
 - les coopératives.  
 - la Caisse nationale  
 - la BRD  
 - C.C.P.

**N.B.:** L'élève ne peut citer que 2 institutions non bancaires 1pt pour titre, ou encore s'il donne la définition. 1pt

b) Citez 4 rôles des banques commerciales (telle que la banque populaire) dans le secteur rural de l'économie de votre pays: sont:

- \* Stimuler les capacités productives en zone rurale - en donnant des conseils aux fermiers / agriculteurs - éleveurs.
- \* Encourager l'exploitation du potentiel rural;
- \* Monétiser le secteur agricole rural; Octroi des crédits.
- \* Stimuler le développement en milieu rural.
- \* Mobiliser l'épargne et fournir des services bancaires généraux.

**N.B.** Considérez 4 réponses seulement pour 0,5pt Chacune soit (4 x 0,5) 12pts

13) Avec des exemples à l'appui, expliquez brièvement les types de biens ayant:

a) l'élasticité de demande négative par rapport au revenu.  
 2/ des produits d'une petite quantité inférieure consommés en petite quantité, ont une élasticité négative de la demande lorsque le revenu augmente.

ex: le thé noir (vs) contre le thé au lait.  
 le vin et le liqueurs vis à vis des besoins locales

**N.B.:** Explication 1pt, exemple 1pt.

b) l'élasticité croisée de demande positive

Comme produit de substitut, l'accroissement du prix du produit A conduit à l'accroissement de la demande du substitut B qui sera relativement moins élastique que le substitut A.

Ex: haricots, petit pois, beurre/margarine

**N.B.:** Explication: 1pt, exemple: 1pt.



(14) Examinez le tableau ci-dessous :

Revenu Total. (RT)	Le coût total CT	Rendement (Q)
30.000 frs	25.500 frs	300 kg de Sucre

(i) Calculez le prix du sucre.

R/

$$\text{Prix} = \frac{\text{Revenu total}}{\text{Quantité}} = \frac{30.000 \text{ frs}}{300 \text{ kg}} \quad 0,5 \text{ pt.}$$

$$\text{Prix} = 100 \text{ frs/kg} \quad 0,5 \text{ pt.}$$

} 1 pt.

(ii) Calculez le niveau de profit anormal par unité de sucre.

R/ Profit extraordinaire = Prix (AR - AC) =  $\left( \frac{RT}{Q} - \frac{CT}{Q} \right)$  1 pt.

$$\Rightarrow \left( \frac{30.000}{300} - \frac{25.500}{300} \right)$$

$$100 \text{ fr} - 85 \text{ fr} = 15 \text{ fr.} \quad 1 \text{ pt.}$$

} 2 pt.

(iii) Calculez le niveau total de profit anormal.

R/ Profit extraordinaire total = Quantité X profit extra par unité.

$$\Rightarrow (300 \times 15) \text{ frs.} \quad 0,5 \text{ pt.}$$

$$= 4500 \text{ frs.} \quad 0,5 \text{ pt.}$$

} 1 pt.

N.B.: Si l'élève fait  $100 - 85$  il a 1 pt, et s'il donne 15 fr, il a 1 pt. pour (i) et (iii) idem.

## SECTION B.

(15) (a) Que veut dire l'impôt sur le revenu social?

N.B.: Il faut donner 1 pt pour tous les élèves qui ont choisi cette question. parce que la question est mal posée.

(ii) Les ordinateurs sont à taux zéro en ce qui concerne la TVA au Rwanda. Qu'est ce que cela implique pour les vendeurs d'ordinateurs?

R/ Les vendeurs d'ordinateurs n'ont pas besoin de collecter la TVA. Car l'impôt sur les ordinateurs est nul, car les ordinateurs sont exonérés.

1 pt

b) (i) Que veut dire le revenu disponible?

R/ Le revenu disponible est le montant qui reste dans les mains d'un ouvrier après

15  
145  
295  
125  
475  
27  
145  
415



N'écris rien da cette m  
Don't write ir this ma

toutes les déductions et les impôts. 1pt.

(ii) Une femme a un revenu disponible de 480 \$ US et utilise 360 \$ US pour ses dépenses.

Quelle est sa propension moyenne d'épargner?

R/ Le revenu de la femme est 480\$. Elle dépense  
- 360 \$  
-----  
120 \$ 1pt.

Moyenne de la propension à l'épargne est 0,25

$$\frac{S}{Y} \Rightarrow \frac{120\$}{480\$} = 0,25 \quad 1pt$$

La moyenne de la propension à l'épargne est : 0,25

(iii) Une personne gagne 25.000 USD  
Sondagevement fiscal est 5000 USD

Revenu imposable est (25.000 USD - 5000 USD) = 20000 \$<sup>05</sup>

$$T_1 = 20\% \text{ de } 5000\$ = \left(\frac{20}{100} \times 5000\right) = 1000 \$ \quad 05$$

Revenu imposable restant (20000 - 5000) = 15000 \$<sup>05</sup>

$$T_2 = 50\% \text{ du } 2^{\text{e}} \text{ revenu imposable} \left(\frac{10000 \times 50}{100}\right) = 5000 \$ \quad 05$$

$T_3 =$  Revenu imposable restant (15.000 - 10000) = 5000 \$<sup>05</sup>

$$80\% \text{ du revenu restant} \left(\frac{5000 \times 80}{100}\right) = 4000 \$ \quad 05$$

Le montant des taxes / impôt payés =  $T_1 + T_2 + T_3 = 1000 \$$

5000 \$  
4000 \$  
-----  
10.000 \$ 1pt

c) Quels sont les moyens par lesquels l'Etat peut recourir pour pouvoir gérer un budget déficitaire? C'est de :

- \* Hausser la demande globale et stimuler l'investissement dans l'économie.
- \* Sortir l'économie d'une crise ou d'une dépression.
- \* Les emprunts peuvent être moins chers et plus facile que les impôts.
- \* Augmenter le revenu disponible de la population pour accroître la consommation, l'investissement et l'emploi.

dumping c'est vendre moins à l'étranger  
qui à l'intérieur.  
Protectionnisme : protéger le territoire



- \* Des impôts additionnels ne peuvent pas être politiquement acceptables.
- \* La capacité imposable peut être trop basse à cause de faibles revenus de la population.

N.B.: Considérez 5 éléments pour 1 pt. Chacun (5x1) = **5 pts.**

N'écrivez rien dans cette marge

Don't write in this margin

**16) (a) i) Qu'entendez-vous par la dévaluation?**

R/ C'est une réduction officielle de la valeur d'une monnaie nationale par rapport aux devises étrangères **1 pt.** En cas de perte de la valeur de la monnaie seulement on donne **0,5 pt.**

**ii) Quand et pour quelle raison est-elle réalisée?**

R/ Il faut dévaluer au moment où la politique de dévaluation est adoptée quand un pays fait face à des problèmes à long terme de déséquilibre de la balance de paiements. **1 pt**  
Lutter contre l'inflation **1 pt** **2 pts.**

\* Les raisons qui font à ce qu'on applique la dévaluation.

- \* Favoriser des exportations moins chères pour que la demande étrangère s'accroisse → augmentation des exportations.
- \* Rendre les importations assez chères pour décourager les importateurs des produits étrangers - stabilité de la balance des paiements.
- \* Stabiliser la balance de paiements du pays en général.
- \* Détérioration des termes de l'échange (acheter à un prix élevé et vendre à un prix inférieur).
- \* La dévaluation est exigée par FMI pour valoriser la valeur de cette monnaie.
- \* Augmenter les demandes des devises des pays.
- \* Augmentation du revenu national et le pouvoir d'achat de la population. À long terme, la production nationale et l'investissement à l'intérieur du pays.

N.B. l'élève ne peut citer que 2 raisons et **1 pt** par raison (soit:  $2 \times 1 \text{ pt} = 2 \text{ pts}$ ).



- b) Pourquoi la politique de dévaluation peut-elle manquer et ne pas accomplir ses objectifs ? Il s'agit de :
- \* l'élasticité des exportations et l'inélasticité des prix.
  - \* l'élasticité de la demande des importateurs peut être inélastique.
  - \* l'élasticité de l'offre des exportations peut être inélastique.
  - \* l'élasticité de l'offre des importations peut être inélastique.
  - \* l'existence d'une situation inflationniste.
  - \* les autres pays peuvent riposter en imposant des restrictions sur les exportations du pays qui dévalue.
  - \* le décalage des investissements suite à l'augmentation de prix des biens d'équipement importés.

N.B : L'élève ne doit citer que 5 réponses pour 2 pts chacune  $\Rightarrow (5 \times 2 \text{ pts}) = 10 \text{ pts}$ .  
 → En cas d'hésitation, consultez le collègue ou le tuteur.

- (17) a) Que veut dire une structure de marché.
- R/ C'est une organisation (composition) du marché en tenant compte des intervenants, notamment les vendeurs et les acheteurs. 2pts
- ou encore :
- la concurrence pure et parfaite. 05
  - le monopole. 05
  - la concurrence monopolistique. 05
  - et l'oligopole. 05
- ou

b) Dans quel modèle de structure les consommateurs ont-ils le plus de pouvoir sur le marché et pourquoi ?

1pt R/ La structure du marché où les consommateurs ont un certain pouvoir est une concurrence parfaite. Dans un tel marché, plusieurs petites compagnies vendent un même produit. (homogène) à plusieurs petits acheteurs.

axogène

Au co-go 186 marche

N'écr rien d cette  
Don't write this m



\* Tous les produits sont des substituts parfaits. par conséquent les firmes individuelles ne peuvent pas imposer un prix supérieur à celui du marché. Si elles le font, elles perdent toute leur clientèle au profit de leurs rivales.

\* Dans ce type de structure de marché, les consommateurs décident ce qui est produit. Il n'y a pas de publicité pour influencer (négativement) leur choix.

C) Etudier le graphique suivant qui présente les coûts et le revenu auxquels font face une entreprise productrice dont l'objet est de maximiser les bénéfices dans les conditions de compétition parfaite.

R/ Selon l'information donnée sur le schéma, les compagnies opèrent dans une situation où le Revenu Moyen; le prix est moins élevé; que le coût moyen (CM).

\* L'interprétation de l'information sur le schéma au lieu de fermer les portes, la compagnie peut continuer à fonctionner à cause des raisons suivantes:

- la peur de perdre la force travaillouse (le travailleur),
- la peur de perdre son marché (perte de clients)
- la peur de la dépréciation des machines,
- l'espoir de changer la nature de la production
- Pour des buts prestigieux
- Une compagnie gouvernementale fournissant des produits bon marché.
- l'espoir d'un prêt / Crédit
- l'espoir de changer de gestion.
- la peur de perdre la course aux matières premières.
- l'espoir de restructurer la gestion,
- l'espoir de réviser la politique des prix pour le produit.
- l'espoir de revoir la politique publicitaire
- dans le but de servir l'usage publique
- C'est peut être une compagnie expérimentale



- Ça peut être une Compagnie subsidée pour un autre plus grande où les pertes sont compensées.

N.B.: Considérez 10 raisons avec 1pt pour raison soit  $(10 \times 1pt) = 10pt$ .

(B) a) Expliquez Cinq inconvénients de :

- i) Les inconvénients de surpeuplement.
- \* Conduit à une basse productivité et à un faible revenu par tête d'habitant.
  - \* Le non-emploi mène à la fuite des cerveaux et au dyt des bidonvilles.
  - \* Haute pression sur l'infrastructure sociale
  - \* Faible niveau de vie.
  - \* Peut mener à l'inflation due à une demande accrue.
  - \* Mène à la surexploitation des ressources
  - \* Les problèmes de la balance des paiements à cause des importations accrues à préparer pour la population,
  - \* Lourdes dépenses du gouvernement pour fournir les services sociaux comme la santé, l'éducation etc.

N.B. Considérez 5 raisons pour 1pt chacune soit  $(5 \times 1) = 5pt$ .

ii) Les inconvénients de la surpopulation / du sur-peuplement.

- La sous-utilisation des ressources.  
ex: la terre,
- les coûts très élevés par tête d'habitant  
ex: les coûts administratifs.
- Marché limité pour les biens et les services
- les revenus se situent en bas de l'optimum.
- faible revenu par tête et faible niveau de vie.
- Il peut y avoir une baisse d'emploi dans la production.
- Il y a une spécialisation limitée simple



Quatre une basse productivité.

- Dépendance externe pour les biens et les services  
ex: main-d'œuvre.

- Il y a une tendance à une production de subsistance qui retarde le développement.

N.B: Considère 5 réponses pour 1pt Chacune  
(5 x 1) = 5 pt.

b) Une avocate gagnait 90.000f.

Comme représentant legal elle gagne	36.000\$
Son mari journaliste gagne	26.000\$
Je revemu versé à la ménager	9.000\$
Montant total ( $w_1 + w_2 + w_3$ )	71.000\$

1 L'écart de revenu de menages (90000 - 71000)  
= 19.000\$ 1pt

19) a) Distinguez entre la planification Centralisée et la planification décentralisée

R/ La planification Centralisée (globale, générale, nationale) : C'est la planification faite par un organe Central / une autorité et qui couvre les différents secteurs de l'économie 1pt.  
ex: planification nationale 0.5

R/ La planification décentralisée est la planification au niveau régional ou sectoriel. ex: l'administration des districts 0.5pt. Ces plans sont incorporés dans le plan du gouvernement Central.

NB: Def. 1pt, exemple: 0.5pt.

b) i) Qu'entendez-vous par la planification des ressources humaines?

R/ La planification de la main d'œuvre. C'est la projection à long terme de la demande et de l'offre d'emplois dans le but d'obtenir un équilibre entre la demande et l'offre d'emploi à différents niveaux du développement économique (ou c'est l'investissement



dans l'éducation.<sup>1pt</sup> par la formation d'un nombre particulier d'emploi dans les domaines spécifiques.<sup>1pt</sup> pour que dans le long terme<sup>1pt</sup> il n'y ait ni déficits ni surplus sur le marché du travail.

ii) Expliquez six faiblesses du système éducatif dans votre pays dans son effort de satisfaire les besoins essentiels humains.

Q/ Les raisons de l'échec du système éducatif relatives aux exigences de la main-d'œuvre sont :

\* Les programmes dépassés qui ne sont plus à jour sur tout dans les matières scientifiques et techniques produisant surtout des chercheurs d'emplois plutôt que des créateurs d'emploi. Cela tend à accroître le chômage.

\* De faibles taux d'accès à l'éducation : la pauvreté et le manque d'opportunités d'éducation plus d'autres facteurs ont obligé plusieurs personnes à abandonner l'école et elles sont incapables d'accéder à une éducation plus poussée. Ceci réduit le nombre de ceux qui acquièrent les aptitudes, les habiletés pour l'avenir.

\* Le système éducatif ne prépare pas les jeunes au milieu rural. Car il est déficient dans des matières. Comme l'agriculture qui peut mieux être pratiquée en zone rurale.

\* Le manque d'enseignements qualifiés : même si il y a une augmentation accrue des inscriptions scolaires à différents niveaux de l'éducation, les enseignants du primaire et du secondaire ne sont pas qualifiés. Ceci tend à encourager des abandons scolaires.

\* Il y a un matériel didactique inadéquat et les écoles : le manque de livres, de laboratoires et de leur matériel et d'autres facilités. Ceci réduit leur efficacité au travail. Tous les facteurs



Conduisent à une faible qualité de l'éducation.

\* Manque de facilités et outils pédagogiques pour les leçons techniques dans tout le pays. Ce qui a rendu difficile la formation dans des domaines comme la construction, la menuiserie etc.

\* Il y a un personnel limité qui peut à son tour former d'autres dans des domaines. Comme la pharmacie, l'éducation, la médecine, ...

\* Les enseignants du primaire et ceux du secondaire à un certain niveau ne reçoivent pas des services satisfaisants. Si bien que leur moral est extrêmement bas.

\* L'éducation pour adultes : Ici où 49% de la population est illettré n'a pas demandé d'une manière expansive. Cela réduit sa capacité et son rôle dans le développement et ne va pas à l'encontre des exigences pour de la main d'œuvre.

N.B: Considérez 6 réponses pour 1 pt (4x1) = 6pt

iii) Exp

R/ Les mesures importantes réalisées à l'éducation primaire dans le but d'atteindre une éducation pour tous en 2020 (Programme d'éducation - Une verselle). Ce but est conforme aux objectifs de la vision 2020 du gouvernement.

• Essais de solution à proposer:  
Révision des programmes d'enseignement (Curricula) pour donner aux gens des aptitudes / habiletés appropriées.

Habiletés à la vie et sensibilité à la promotion du genre (gender).

Habileté pour le développement.

Capacité d'entreprendre.

\* Améliorer la qualité de l'enseignement

6 questions = 6 points



en recyclage en formant les enseignants non qualifiés et renforcer le TTC et le K.I.E.

\* Améliorer l'enseignement des sciences avec une attention spéciale sur les expériences et sur l'ICT en éducation.

N.B.: Considérez 4 mesures pour 1pt chacune. (4x1pt) = 4pts